

XIV. ÉVFOLYAM

2015. FEBRUÁR

ÁRA: 200 FT

AGY·A·LAP

A GARAY JÁNOS GIMNÁZIUM DIÁKJAINAK LAPJA



Diáksparlament
Karácsony a Garayban
Médiatúrázunk

Estonia
Alapítványi bál
Így írunk mi

AGY·A·LAP

A GARAY JÁNOS
GIMNÁZIUM
DIÁKJAINAK LAPJA
2015.FEBRUÁR

FŐSZERKESZTŐ:
PAPP ABIGÉL

**AZ AKTUÁLIS SZÁM
MUNKATÁRSAI:**
CSIKE TEKLA
HALÁSZ BENCE
HORVÁTH MELÁNIE
IHOS IRINGÓ
POSTA SOMA
SCHÄFFER KLAUDIA
VÁMOSI ZSÓFI
MAJSAI-NÉMETH ZSOLT

A CÍMLAPON
JAUCH MELINDA
MUNKÁJA

KÉPEK FORRÁSA:
GOOGLE
AGYALAP FOTÓSAI

SEGÍTŐ TANÁR:
MÉSZÁROS FERENC

EGY SZÁM ÁRA:
200 FT

HONLAPUNK:
www.agyalap.blog.neon.hu

Végzősként az év második fele szédítően gyorsan telik. A bizonyítványt kézhez kapva talán mindenki elcsüggedve konstatálja, hogy néhány tantárgyból érdemes lenne javítani a megfelelő pontok eléréséhez. A szalagtűző bál már mindjárt a nyakunkon, aztán észre sem vesszük, és a pezsgőtől megrészegülten szédelgünk a főiskola aulájának oszlopai közt ismeretlen arcok forgatagában. Aztán még jóformán hozzá sem szoktunk a végzős léthez és a kabátunkon fityegő kék felirathoz, máris az érettségi-felvételi jelentkezések kiábrándító valóságába ütközünk. Váratlanul, az utolsó pillanatban lecsökkenő keretszámok, kétségbeesett újratervezés, számolgatás, az életre szóló döntések súlyos felelőssége, túl akarunk már lenni az egészen. Pedig eddig milyen nagy izgalommal vártuk. A ballagás és a szerenádok önfeledt boldogsága elkábít még minket egy pillanatra, de hamarosan eljön a magyar, majd a matematika érettségi, nem beszélve a nyelvekről. Kimerülve várjuk a nyarat, és minden diák szájából felhangzik a jól ismert mondat: „Óh, bárcsak már vége lenne!” Tanáraink is várják már a tanításmentes pihenést, és az „utolsó óra” mámorát.

Kedves végzősök, nem végzősök, tanáraink! Az Agyalap legújabb számát ezennel átnyújtva kívánunk nektek szédületesen jó második félévet!

a Szerkesztőség!

Diákok a Parlamentben

Aháromévente összehívott Országos Diákszakpárlamentben Tolna megyei küldötteként képviselte a szekszárdi diákságot Sikabonyi Kitti, gimnáziumunk 11. A osztályos tanulója hetedmagával. Elöljáróban, arról, hogy mi is ez a diákszakpárlament?

Háromévente hívja össze az oktatásért felelős miniszter az Országos Diákszakpárlamentet, amelyen a megyei diákszakpárlamentben jogot kapott diákok áttekintik a tanulói jogok érvényesülését, és ajánlást fogalmaznak meg a tárca vezetőjének.

Október 16-án, éppen a mi iskolánkban szavaztak a megyei küldöttek személyéről, ezenkívül három témában kérték ki a tanulók (általános és középiskolások) véleményét:

1. a tanulási lehetőségekről,
2. a diákönkormányzatok működési tapasztalatairól, jogaik érvényesítéséről,
3. az intézményi szinten megjelenő, de azt meghaladó jelentőségű kérdésekről.

A megyei tanácskozáson, szavazással megválasztott delegáltak között a mi gimnáziumunk diáklánya is ott volt, így az Országos Diákszakpárlament három napos ülésén november 21–24. között Székesfehérváron ő képviselhette a szekszárdi középiskolások diákság érdekeit.

Kitti elmondta, az első napon a Vörösmarty Színházban nyitó plenáris ülés zajlott, a közoktatásért felelős államtit-

kár és helyettese jelenlétében. Kérdéseket intézhettek az illetékesekhez, ami egy kicsit elhúzódott, egészen este 11 óráig. A kérdés-feleletben ő is szót kért és kapott is a közérkeztetés, az előre hozott érettségi és a tankönyv rendszer problémakörében. Kitti úgy látta, sokszor kiskapukat kerestek a politikusok. De hát a politika már csak ilyen.

Szombaton a közoktatás és felsőoktatás témái szerint külön szekciókban dolgoztak, a mi diáklányunk a diákszakpárment munkájával foglalkozó csoportot erősítette, akinek a vezetője Kósa András úr volt.

Majd eljött a harmadik nap. A záró plenáris ülésen a küldöttekből összeállt szerkesztőbizottság hajnalig tartó munkával megfogalmazott egy 42 pontos ajánlást, melyet a székesfehérvári polgármester kiegészített még eggyel, a városi vezetők és a diákönkormányzati elnökök közötti eszmecsere szükségességéről.



Kitti elmondta, hogy mindegyik pont-ról szavaztak, amelyek az államtitkárság elé kerülnek. Nem volt mindig egyöntetű igen, sőt előfordult, amikor a nemek száma volt a több.

Elmondta, hogy szívügye volt többek között az előre hozott érettségik témája, nem véletlen, hiszen ő most 11.-es, és ez nagyban befolyásolhatta volna az ő érettségijét is, de talán a lehetőség a fiatalabbnak még megadatik, hiszen a 42 pontból az alábbi erről szól: 15. Kérjük, hogy az előrehozott érettségi rendszerében lehetőség legyen bármely tárgyból előrehozott érettségit tenni az őszi és a tavaszi vizsgaidőszakban is, azzal a feltétellel, hogy sikertelen vagy eredménytelen vizsga esetén a vizsgázó köteles a vizsgadíjat megfizetni.

De volt javaslat például arról, hogy a diákönkormányzatok saját költségvetéssel rendelkezzenek, szóba került a tan-

könyvek kérdése, s hogy a közösségi szolgálat ne legyen kötelező.

Czunyiné Bertalan Judit köznevelési államtitkár az ülés után azt nyilatkozta, a diákság fontos kérdéseket fogalmazott meg, az ajánlatokat a tagokkal közösen megtárgyalják.

Végül pedig megtudtuk Kittiről, hogy nagyon jól érezte magát, rengeteg programon vett részt, sok új embert ismert meg. Lehetősége nyílt új kapcsolatok kialakítására, ami mind egyéni, mind iskolai szinten hasznos lehet számára és a diákönkormányzat számára is. Szívesen venne részt a következő évben is egy ilyen szintű rendezvényen, hiszen érezhették, hogy fontos a véleményük, de mint már az elején is említettük, Országos Diákszövetség csak háromévente van.

Ihos Iringó



TE IS Program a Garay János Gimnáziumban

A Magyar Diáksport Szövetség egy kiemelt projekt keretében vállalta, hogy kifejleszti a testmozgással kapcsolatos iskolai, nem formális programok szervezésével összefüggő koncepciót, programot és módszertant, amely a TE IS (Testmozgás az Iskolában) nevet viseli.

A Garay János Gimnázium pályázatot nyert, melynek során új sportszerekkel gazdagodhat az iskola. Ennek fejében szabadidő-eltöltési tevékenységeket szervez a gimnázium az iskola diákjai számára. A szervezet a programok lebonyolítását a diákok kezébe adta, ezáltal önállóságukat és szervezőképességüket fejleszthetik. Elsődleges céljuk, hogy felhívják a diákok figyelmét az egészséges életmód előnyeire.

A 10 diákból álló csapat mentorai Lukácsi László és Posta Endre, a gimnázium testnevelő tanárai, akik segítik és támogatják munkájukat. Emellett a szervezet biztosít számukra egy csapatépítő tréner is, Horváth András személyében, aki kéthetente önismereti és problémamegoldó játékokkal fejleszti a csapat képességeit.

A csapat feladata, hogy különféle programokat szervezzen óráközi szünetekben, így könnyedén mozgásra bírható akár az egész iskola.

Terveik közt szerepelnek kisebb és nagyobb volumenű események. Az első heteken belül megrendezésre kerülhet. Nagy odaadással és lelkesedéssel végzik feladatukat, és bíznak benne, hogy diák társaik élvezni fogják.



A FOLYOSÓN IS ALIG LEHETETT ELFÉRNI!

Az iskola bekerült egy TE IS pályázatba, amit a Magyar Diáksport Tanács indított. Ennek a programnak a keretén belül a szünetekben biztosítanak nekünk a tanárok egy mozgásos programot. Az első ilyen akció a szkander-verseny volt, amiből előre láthatólag minden hónapban szerveznek majd egyet. Három kategória volt: a lány 70 kg alatti, a fiú 70 kg alatti és a fiú 70 kg feletti. A lányoknál Csigi Eszter verte a mezőnyt. Míg a 70 kg alatti fiú kategóriában Korsós Zoltán foglalta el az első helyet. 70 kg felett és az összesítettben pedig Sárecz Márton végzett a dobogó tetején. Marci szerint nem kell hozzá gyakorlás, elég az érzék. Az első alkalommal is sikert arattak, de természetesen rengeteg meglepetéssel várnak még a tanárok és az iskola „TE IS (10 fős) diákcsapata.

Posta Soma*Feszülnek az izmok**Sárecz Márton, a későbbi győztes*

Tour de Bűvösvölgy

MÉDIAKIRÁNDULÁSON VOLTAK A GARAYSTÁK

Egy borús, kedd reggeli, iskola-időben zajló buszozás minden diák leányálma (még ha az illető hímnemű is.) Mi is épp eme nagyszerű programra vártunk a Garay János Gimnázium udvarában. Mivel a gimnázium néhány osztályának abban a kiváltságban volt része, hogy a Bűvösvölgyi Médiaértés Oktatóközpont Interaktív nyílt napjára kapott meghívást.

El is indultunk, jómagam már nagyon vártam ezt a kirándulást. A Budapestig tartó út hosszúnak és igen fárasztónak tűnhet, főleg ha az ember nála jóval fiatalabbakkal van összezsírva.

Érkezésünk után megkaptuk, látszatra rendkívül egészségesnek tűnő, a napra beosztandó étkünket, majd egy rövid – tényleg rövid – csapatelosztás után nagyjából kezdetüket is vehették a ránk váró programok.

Nos, akkor sorjában: először cikket szerkeszthettünk több megadott, választható témában is. Kreativitást és fogalmazási készségeket nem kímélő feladat volt, amiben a csoportok mind szívesen vettek részt. A második – számomra legrokonoszenvesebb program – a hírbemondás volt. Ezt felemelő érzésként könyveltem el magamban, hisz mindig is szerettem

szerepelni, ennél fogva nem számított az, hogy mit kell előadni. Még akkor sem, ha az adott téma a kecskék legelési szokásaival foglalkozott. Ebédszünetünket követően pedig rádiós szereplés következett, melyben egy teljesen a mi fejünkől kipattant témát kellett rádióműsorba foglalnunk és eljátszanunk. Ez a mi esetünkben egy kissé viccesre sikeredett.



Záró programként pedig egy bizonyos autóban eljátszható jelenetet kellett kidolgoznunk és végigszerepelnünk, melyet több adott szituációban is megtehattünk, lásd: horror jelenet, autós üldözés stb. Az események után, egy csoportképkészítést követően, megérkezett értünk a buszunk, és indulhattunk haza, előre megjósolt – éspedig jól megjósolt – hat órai érkezéssel. A buszon nem volt éppen monotonnak mondható a hangulat. Egymást érték a poénok és az élménybe-

számolók. Na és persze az osztályfőnökök noszogatósa, hogy – a fárasztó útra való tekintettel – éppen melyik adott tantárgyból kérjenek a szaktanártól felmentést az elfáradt gyermekeknek. Persze mondanom sem kell, az unszolás hasztalan volt. Megérkeztünk. Mindenki elcsüggedve tudatosította magában, hogy márpedig holnapra tanulni kell. Ezzel a

gondolattal, viszont jó szájjal búcsúztunk el újdonsült vagy már jól ismert barátainktól, és elindult ki-ki a saját otthonába.

Mindent összevetve úgy gondolom, hasznos kis napot töltöttünk el együtt, új embereket ismerhettünk meg és egy új, nagyszerű élménnyel gazdagodtunk.

Halász Bence

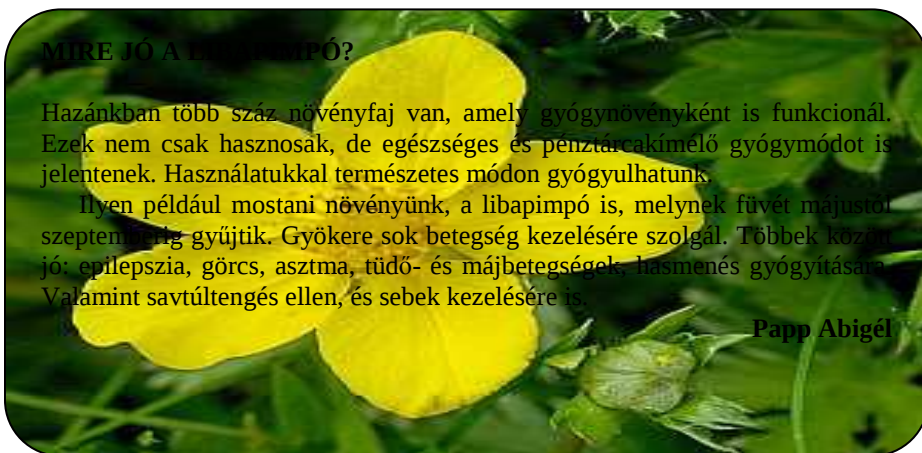


MIRE JÓ A LIBAPIMPÓ?

Hazánkban több száz növényfaj van, amely gyógynövényként is funkcionál. Ezek nem csak hasznosak, de egészséges és pénztárcakímélő gyógymódot is jelentenek. Használatukkal természetes módon gyógyulhatunk.

Ilyen például mostani növényünk, a libapimpó is, melynek fűvét májustól szeptemberig gyűjtik. Gyökere sok betegség kezelésére szolgál. Többek között jó: epilepszia, görcs, asztma, tüdő- és májbetegségek, hasmenés gyógyítására. Valamint savtúltengés ellen, és sebek kezelésére is.

Papp Abigél



„Chit-chat” Észtországból

INTERJÚ AZ ÉSZT LÁNYOKKAL

Gimnáziumunkban 2014. december 8. és 12. között került sor a Mind the Gap! elnevezésű Comenius-projekt újabb projektalálkozójára. A német, cseh, észt, török és magyar diákok az egyes országok különböző generációinak utazással, mobilitással kapcsolatos lehetőségeit vetették össze. A vendégek a projektmunka mellett megismerkedtek Szekszárd és Budapest nevezetességeivel, játékiállítást állítottak össze, és fergeteges hangulatú táncesten búcsúztak a Gimnáziumtól.

December második hetében a MIND THE GAP nevű program keretein belül külföldi diákok érkeztek a Garayba, hogy megismerkedjenek az iskolánkkal, maradandó élményeket szerezzenek Magyarországról.

A cseh, német, észt és török gyerekek kísérőtanáraikkal, valamint Toronyi Gyöngyi és Kiss Hedvig tanárnők vezényletével sok érdekes programban vehettek részt. Többek közt vicces magyar nyelvű gyorstalpaló, jégkorcsolyázás, budapesti kirándulás színesítette a listát. A csupa új ingerrel teli környezet forgatagában két észt lány, Anastasia Dankevits és Eva Obersneider időt szakított rá, hogy meséljenek nekem a programról, élményeiről, Észtországról.

Nagyon jó hangulatú beszélgetésbe kezdtünk, olyan volt, mintha régóta ismernénk egymást. A 14 éves lányok szinkronban válaszoltak a kérdéseimre. Elmondták, hogy hét éve tanulják az



angol nyelvet, amelyet meglepően könnyen, ügyesen használtak.

Tekla: Milyen volt az ideút, élveztétek?

Lányok: Igen, határozottan! Repülővel jöttünk. Először Észtországból Finnországba, majd onnan átszállással Magyar-

országra. Sajnos nincs közvetlen járat, Észtország nagyon kicsi, körülbelül a fele Magyarországnak, a lakossága is csak 1,3 millió fő.

Tekla: Milyen Szekszárd? Az iskola hogy tetszett?

Lányok: Szekszárd hasonló város, mint ahol mi lakunk, otthonosan éreztük magunkat. Mindig csináltunk valamit, még ha szabad időnk volt, azt is igyekeztünk hasznosan tölteni. A sulitok pedig gyönyörű, nagyon tetszik, hogy régebbi épület. Mi főleg a díszteremben voltunk, így ez lett a kedvenc helyünk.



Tekla: Azt mondtátok: „hasznosan tölteni”. Pontosan mit takar ez?

Lányok: Leginkább ismerkedtünk... A magyar, cseh, török és német diákokkal gyakoroltuk az angol nyelv használatát.

Felfedeztük a város néhány részét is, nagyon szép a központi rész, a Béla tér és környéke!

Tekla: Mi volt az abszolút kedvenc szervezett programotok és miért?

Lányok: Mindenképp a budapesti kirándulás! Lenyűgöző az a város! Óriási, pezsgő és izgalmas. Az épületek gyönyörűek! Megnéztük a Budai Várat és a Mátyás-templomot is. Sétáltunk, beszélgettünk, élveztük a természetet, aztán bementünk egy bevásárlóközpontba. Ott vettünk néhány szuvenírt az otthoniaknak, meg persze emléket magunknak. Nagyon érdekes volt a Csodák palotája. Fizikai és kémiai kísérleteket néztünk. Ez volt az egyik legjobb része a napnak!

Tekla: Nagyon magabiztosan és helyesen használjátok az angol nyelvet! Hogyan történik a nyelvoktatás Észtországban?

Lányok: Köszönjük! Szerencsére már tudunk annyit, hogy bármiről tudjunk csevegni, de a nyelvtan néha elég nehéz. Az iskolánkban heti négy angolóra van, plusz egy kiegészítő óra, ahol könyveket olvassunk, párbeszédeket gyakorlunk, és a tanárainkkal felkészülünk a dolgozatokra.

Tekla: Összességében milyen érzelmekkel mentek majd haza Magyarországról?

Lányok: Vegyesekkel... Egyrészt szomorúan, hogy máris vége ennek a hétnek, mert nagyon jó volt ez a szokatlan környezet, sok új benyomás, barát, viszont már hiányzik a családjuk. Másrészt alig várjuk, hogy a barátainknak és a szüleinknek meséljünk az élményeinkről, amelyeket itt szereztünk!

Csike Tekla

Diákszáj

GIMNAZISTÁK TANÁCSAI A NYELVTANULÁSSAL KAPCSOLATBAN

Németórán nyelvtani feladatot oldottunk meg a munkafüzetből, a zu + Infinitiv szerkezetet gyakoroltuk. Adva volt három szituáció, ezekben kellett tanácsot adni, úgy, hogy a válaszmondat a „Próbálg meg...” (Versuch mal...) szerkezettel kezdődjön.

Az első szituáció a következő volt: Valaki este 11-kor megy aludni, másnap az iskolában fáradt, nem tud koncentrálni, sőt még el is alszik órán. Természetesen azt a javaslatot írtuk, hogy „Próbálgjon meg korábban lefeküdni.” De volt egy másik javaslat is: Maradjon inkább otthon, ott sokkal jobban lehet aludni, mint az iskolában.

A második szituációra még több „alternatív” javaslat érkezett. Ha valakinek nincs pénze, mert nem tudja jól beosztani a zsebpénzét, akkor nemcsak a jobb beosztás jelentheti a megoldást – hanem például kérjen még a szüleitől, vagy lottózzon, vagy játsszon más szerencsejátékot, mert ha nyer, akkor végleg megoldódnak az anyagi problémái.

A harmadik esetben volt a legeggyértelműbb a diákok javaslata: Ha valaki már egy éve tanul németül, és még mindig nem tud beszélni – akkor próbálgjon meg ebbe a ténybe beletörődni, és hagyja abba a nyelvtanulást.

Mészáros Ferenc



Karácsony szelleme a Garay gimnáziumban

Az lenne most a feladatom, hogy a gimnáziumunk karácsonyváró műsoráról számoljak be, nektek kedves garays diákok. El kellene mondanom, hogy tehetséges diákjaink gyönyörű versekkel, zeneművekkel, a gimnáziumunk színjátszó csoportja egy igazán egyedi műsorral szórakoztatott minket, valamint az énekkar is a tőle elvárt magas színvonalon adta elő műsorát, és segített előhívni belőlünk a „Karácsony Szellemét”.

Ti találkoztatok már vele, ha netán nem, akkor gondolkodtatok már azon, hogy létezik-e a karácsony szelleme? Vagy csak azon, hogy mit jelent, vagy éppen mit is akar üzeni a karácsony? Ha megengeditek, egypár gondolatot megosztanék veletek.

Arra a kérdésre, hogy mit jelent a karácsony, úgy öt-hat évvel ezelőtt gondolkodás nélkül rávágtam volna: ajándék, szépen feldíszített lakás, világító ablakok és persze a plafonig érő karácsonyfa. Ha kicsit nagylánynak szerettem volna látszani, azt mondtam volna: a szeretet ünnepe.

Ti tudjátok, mi a szeretet? Én sokáig azt gondoltam, a szeretet lényege, hogy engem szeressenek. De az elmúlt években – és nem amiatt, hogy én is mindig egy évvel érettebb leszek, hanem mert a csa-

lád megküzdött egy csúnya kórral, és édesanyám éppen gyógyulgatott karácsony környékén – nem voltak az ablakon villódzó fények, a karácsonyfa sem illatozott, csak egy jelképes kis műfenyő állt a sarokban, mindez a gyógyulás, fertőzések elkerülése érdekében. Azt hiszem, hogy nálam itt változott meg valami, hiszen a külsőségek ellenére mégis karácsony volt, nem is akármilyen, ebben az évben jöttem rá, hogy igenis létezik a karácsony szelleme. Megértettem, hogy nem fontos az ajándék, a csillogás és a szeretet sem csak rólam szól. Hiszen az együtt töltött időt semmilyen csillogás nem hozhatja vissza. Az együtt megélt pillanatok mindig velem maradnak.

Rájöttem arra is, hogy a karácsony nem december 24-gyel kezdődik, és még csak nem is adventtel.

Az igazi karácsony akkor kezdődik, amikor az év során csak úgy, ok nélkül, eszünkbe jut valaki, meglátogatjuk, megölelgetjük.



Én azon az öt évvel ezelőtti karácsonyon éreztem először, ha az alatt a kis műanyag fa alatt semmi nem lenne, semmivel nem lenne kevesebb, mint kisgyermekként a sok csomag között, hiszen együtt voltunk mi hárman: anya, apa és én.

Tudom ez most meglepő volt egy kicsit, hiszen látszólag elkalandoztam a karácsonyi műsortól, vagy előfordulhat, hogy mégsem, hiszen ti is ott voltatok, mindent láttatok, hallottatok és éreztetek. És talán ti is éreztétek, hogy a karácsony szelleme mellettetek is elszuhant.

Ihos Iringó

Így írunk mi

KÖNYVAJÁNLÓ

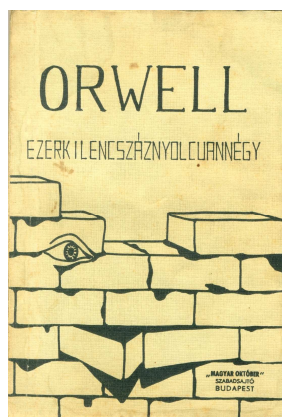
„A szabadság az, ha szabadságunkban áll kimondani, hogy kettő meg kettő az négy. Ha ezt megtehetjük, minden egyéb magától következik.” Orwell: 1984

Képzeljünk el egy olyan világot, ahol nem létezik szeretet, család, barátság, ahol az ember az értékét elveszti, megszűnik embernek lenni csak a hatalom fenntartásának az eszköze lesz. Vajon mekkora befolyással bír a hatalom az emberek életében és ez meddig mehet el...Akár a végeletekig? Amíg fel nem adunk mindent, amiben hiszünk, amíg meg nem győznek bármilyen eszközzel, hogy kettő meg kettő az öt...

Orwell 1948-ban írta a művet, amikor már túl volt az emberiség két világháborún, ezért is ennyire kiélezett a regény, hogy az utókornak megmutassa, mire is képes az emberi kapzsiság és hatalomvágy.

Előre leszögezném, nem éppen lélekemelő ez a mű, mivel a diktatúrák minden sötétségét megmutatja, amit talán elképzelni se tudnánk, de mindenképp érdemes ezen túllépve mégis kézbe fogni és olvasni. Az író egy olyan disztópikus világot teremt, amelyben az egyén és a magánélet teljesen megszűnik. Vajon ez hogy lehetséges?

1984-ben járunk, a világ három nagyhatalomra bomlott, amelyek ideológiája lényegében teljesen megegyezik: Eurázsia (neobolsevizmus), Kelet-Ázsia (halálímá-



dat) és Óceánia (angol szocializmus). Ez a három nagyhatalom állandó háborúban áll egymással, azonban szinte sose tudjuk, éppen melyik áll melyikkel szövetségben. Óceániában a Nagy Testvér és a Párt ural mindent. A társadalom, akár egy piramis, úgy épül fel, amelynek legnagyobb részét a proletárok teszik ki. Szegénységben és nélkülözésben élnek, állatszámba se veszik őket, ráadásul mindig hiány van valamilyen árucikkből. Középen a külső párt tagjai vannak, őket állandó megfigyelés alatt tartják a teleképek segítségével, amelyek mindenhol megtalálhatóak, és állandó propagandát árasztanak magukból, a nap 24 órájában pedig kép- és hangfelvételeket készítenek mindenkiről. A hatalom a belső párt tagjai és a Nagy Testvér kezében van. Mindenből a legjobb jár nekik, míg a többi réteg számára egyszerűen élvezhetetlenné és élhetetlenné teszik a létezést is. A hatalom négy fő minisztériumból áll: a Béke-minisztérium a háborúval, az Igazság-minisztérium a hazugságokkal, a Szeretet-minisztérium a kínzással, a Bőség-minisztérium pedig az éheztetéssel foglalkozik. Fontos szerepet tölt be gondolatrendőrség, amelynek feladata a nemkívánatos, lázadó elemek kiszűrése és eltávolítása.

De hogy képes a hatalom ennyi embert ilyen körülmények között tartani? Már fiataloktól elkezdik a szabályozást. Gyakran megesik, hogy a gyerekek a saját szüleiket jelentik fel. Fontos a nép butítása, hiszen minél tapasztalatlanabb, tanulatlanabb, annál

könnyebb irányítani. Ugyanezt tették a nyelvvel is. Bevezették az Újbeszél nyelvet, amely végtelenül leegyszerűsíti és lebutítja a nyelvi közlést.

Főszereplőnk, Winston Smith óceániai lakos, aki Londonban élő külső párttag. Az ő szemszögéből látjuk és az ő gondolatai által ismerjük meg ezt a félelmekkel és szenvedéssel teli világot. Azonban mégis találunk pozitívumokat. Winston megismeri a szerelmet és a gondolat szabadságát is, ami a legnagyobb bűn, amit csak elkövethet az ember ebben a világban. De vajon van-e lehetősége jobbá tenni a világot, és vajon vannak-e még rajta kívül olyan emberek, akik szembeállnának a hatalommal?



Horváth Melánia

Az iskola érdekében táncoltak

ALAPÍTVÁNYI BÁL ÖTÖDIK ALKALOMMAL

Iskolánkban immár hagyománnyá vált az idén ötödik alkalommal megrendezett alapítványi bál. Hogy többet megtudjunk az ötletről és a körülményekről, megkérdeztük igazgatónőnket, Heilmann Józsefnét.

Honnan ered az alapítványi bál ötlete, és mióta van a Garay János Gimnáziumban?

– Először 2009 februárjában rendeztük az első ilyen bált. Annak idején abból az elképzelésből indultunk ki, hogy fejlesszük az iskolát, hogy az anyagi feltételeinket javíthassuk.



Mi a bálók célja?

– Ez valójában egy jótékonyági rendezvény, célja – a közösség-összekovácsoláson túl –, hogy az adományokból befolyt összegből valamilyen fejlesztést hajtunk végre az intézményben. Ezenkívül alkalmat biztosít a szülők és tanárok kapcsolatteremtésére.

Milyen módon valósul meg a támogatás?

– A bálra a szülők és vendégeik részvételi jegyet vesznek, illetve támogatójegy is vásárolható, ha valaki nem tud eljönni. Az iskola tanulói pedig osztályonként felajánlanak tombolatárgyakat. Az idén a 10. D osztály mindenkit felülmúlt, nyolc helyett tizennegy tombolatárgyat hozott.



Miért tartja fontosnak ezeket a bálokat?

– Ezek a bálók remek lehetőséget teremtenek a szülő és a pedagógus találkozására. Azonban nemcsak szülők, hanem azok ismerősei is részt vehetnek a bálon. Az évek során kialakult egy olyan szokás, hogy a szülők a gyermekeik osztályfőnökével csoportosulnak egy-egy asztalnál. Ilyenkor nyilván olyan dolgokat, problémákat is meg lehet beszélni, amiket korábban – idő hiányában – nem tudtak. Már az első alkalommal is szép számmal gyűltünk össze, és ez erőt adott ahhoz, hogy folytassuk. A szek-

szárdiak is ismerik, és a visszajelzések szerint az egyik legkedveltebb bál Szekszárdon. Véleményem szerint igazi közösségteremtő programmá vált, és a beiskolázás szempontjából is jó. Ezalatt azt értem, hogy sok szülő a bál útján ismerte meg az iskolát, és megbizonyosodott arról, hogy a gyermekét jó helyre íratta.

Mire szokta költeni az Alapítvány a bálók bevételét?

– Az első alkalmakkor az osztálytermek bútorkészítését tűztük ki célul, az idén ismét visszatérünk ehhez a szokáshoz. Ez annyit jelent, hogy kicseréljük a termekben lévő padokat és székeket. Így történt meg például a fizikailabor bútorkészítésének cseréje is. Ezen túlmenően több alkalommal könyvet vásároltunk az iskolai könyvtár részére. Tavaly például számítástechnikai fejlesztés valósult meg új számítógépek vásárlásával. A tavalyi bálon szép összeg gyűlt össze, több mint 600 ezer forint volt a nettó bevétel, és ezt nagyon köszönjük az adományozóknak. Ezáltal nemcsak az iskolánkat, hanem a saját gyermekeiket is támogatták a szülők.



A vendégek szórakoztatására és a bál megnyitására az iskola diákjai egy kis műsorral kedveskedtek. A táncos, zenés szórakoztatásban közreműködtek a Swing ma-



zsorettcsoport, az MMS táncstúdió, a Sundance TáncSport Egyesület és Pató Lili, aki dalokat adott elő angol nyelven. A bál a nyitótáncsal kezdődött, amelyen a résztvevők jól érezték magukat.

Szöveg és fotók:
Schäffer Klaudia

Így írunk mi – versek

HULLÓCSILLAG

*Szerinted láttam-e a napvilágot?
Földi paradicsomban hóvirágot?
S vajon mi is lehetnék én,
ha nem maga a megtestesült remény?*

*Emberi óhajok megváltója,
szabad gondolatok meghágója,
S vajon mi is lehetnék én,
ha nem maga a megtestesült remény?*

*Miért foglalkoztat téged e lét?
S mit tennél ha nem is léteznék?
Ha csak óriás kezében lennék gyufafej,
Mely a horizonton lángra kel?*

*S ha lennék sárkány...
tüzet okádó mesebeli vadság?
S ha én lennék az ördög,
Ki a pokolban mennydörög?!*

*Mondd el mégis, mi vagyok én,
ha nem maga a megtestesült
remény.*

Vámosi Zsófia



MEGISMERTELEK, TE BÁJOS KÉK ISMERETLEN

Megismertelek, te bájos kék ismeretlen,
Imádok elveszni a szemeiden keresztül – a lelkedben
Őszintébb mosolyt kívánni se lehetne,
A legrosszabb napokon is életet lehel szívembe.
Hogy miért is írom ezt neked?
Talán mert a boldogságot szeretném megosztani – Veled.
Fedezzük fel egymást újra és újra,
Induljunk el ketten, egy világ körüli útra.
Kérj tőlem sokat – és én adni fogok Neked,
Amikor csak lehet, én megosztom Veled.
Szeretnék minden reggel veled ébredni,
Éreztetni, hogy teljes emberré tudsz tenni.
Sokáig nem tudtam hová tartozom,
Jöttél te - s megmutattad valódi otthonom.
Lélegzem nélküled is – de egy a levegő, aszott, nehéz,
Arcodon gyönyörleplet öltének a gödröcskék - és ennyi elég.
Ismét lágy tömjénboldogság feszíti mellkasomat,
Habcsókot hint lelki ajkaimra, ha ragyogás lepi be arcodat.
Valamikor egyek voltunk –
A spiritualitás léleköblében együtt úsztunk
De most itt vagyunk...
Egymástól elszakadva, két ismerős ismeretlen,
Hát légy nekem te, én neked az egyetlen.
Ha a dolgok nem is alakulnak kedvezően –
Maradj mindig ilyen gyönyörűen felhőtlen.

Majsai-Németh Zsolt

Keresztrejtvény

Új év, új rovat. Ebben a lapszámban egy kereszttrejtvényt közlünk. Ennek megfelelően a **megvastagított** meghatározások is újévvel kapcsolatos fogalmakat rejtenek.

A helyesen kitöltött rejtvényábrát Mészáros Ferenc tanár úrnak lehet leadni (a magyaros kistanáriban!). Az első **KÉT** helyes megfejtő egy-egy ajándék kupont nyer, melyet a gimnázium büféjében lehet beváltani.

[illegible]

VÍZSZINTES: 2. **Újévi ünnepi étel.** 10. Ebben az évben volt Oroszországban az októberi forradalom. 12. A szerelem és a termékenység istennője a babilóniai mitológiában. 13. Cigányprímás megszólítása. **16. Ebben az évben volt az a naptárreform, amely szerint az év kezdete január 1-jére esik.** 17. A vízszintes 33. távokra mutató párja. 18. Presser Gábor együttese. 20. A bírósági tárgyalás lehetséges résztvevője. 22. Húsz a négyzeten (visszafelé). 23. Páratlan Rambo! 24. A fizikában F a jele. 26. Román pénz. 27. Szállodákban a WC „szobaszáma”. 28. Kis papírdarab. 29. Szerelem olaszul. 30. Kiejtett betű. 32. Szlang köszönés. 33. Régies-népies közelre mutató névmás. 35. Az itt található erdőben írta Vajda János egyik versét. 38. Erre a helyre. 40. E. Z. F. 41. Becézett Levente. 43. Geo ... – bolgár expresszionista költő. 45. Életre kelő. 47. Ennek az ajándéknak ne nézd a fogát. 48. Idegen női név. 49. Római 1002. 51. Idős (visszafelé). 52. Részben magyar lakossági romániai község Nagykárolytól 7 km-re. **53. Január 1-jéhez kapcsolódó régi népszokás, főleg gyerekek csinálták nagy örömmel.** 56. Ittrium és kén vegyjele. 57. Minden hetedik napon. 59. Szóösszetételek előtagjaként levegővel kapcsolatos dolgot jelent. 61. Szegedi jazz-rock együttes. 62. Kiejtett kettősbetű! 63. Yen eleje! 65. The ... – angol rockegyüttes. 68. Üres váz! 69. Német nagyváros. 70. Francia -nál/-nél. 72. Tulajdonos. 74. „Vadat és ..., s mi jó falat” (A walesi bárdok). 75. Az egyik kéjnév neve a római színben Az ember tragédiájában. 77. Cselekednie. 78. ÉÉÉÉ. 79. Ábrándozó. 81. ...édes – mesterkéltén kedves, mézesmázos. 82. Alacsony kiterjedésű. **83. Az újév népi elnevezése.**

FÜGGŐLEGES: 1. George Orwell utópisztikus regénye (Az újságban könyvismertetést olvashattok róla.). 2. Az első magyar autópálya. 3. Vízrel hígított, édesített citromlé. 4. Filmek fényérzékenységének jelölésére használt amerikai rendszer. 5. Komputer-tomográf. 6. Nyakravaló. 7. Paks város külterülete, itt épült az új strand. 8. Az egyik Morse-jel. 9. Nem tisztességes. 10. A 2000. év előtt ekkor volt utoljára „világvége”. 11. Egy tucat. 14. Lásd a függőleges 5. sort. 15. Spanyol eredetű női név. 16. G. García Marquez híres regénye. 17. Amerikai becézve. 19. Adu. **21. Régi népszokás, ami január 1-jéhez kapcsolódik.** 23. A felvételt elindító gomb felirata. 25. Őrzője. 31. Ki lesz a ...? – Csurka István groteszk darabja. 34. Utolsó ... – az egyik szentség. 36. Je t' ... szeretlek franciául. **37. Újév napi étel, amely elősegíti a pénzszaporulatot.** 39. Az Activity játékban feladványt ad elő. 40. Drinápoly mai neve. 41. Lógni hagy. 42. Elbűvölő. 44. Páratlan vadas! 46. Írország helyi nyelven. 50. Még egyben van. 53. Ellentétes kötőszó. 54. Folyó Dél-Afrikában. 55. Robbanószer. 57. H. O. U. 60. A mi kis Rozália nevű lányunk. 62. Földbe levert tartóoszlop. 64. Kevert lecke! 66. Páratlanul nagy! 67. Molnár Albert szótárszerkesztő és zsoltárfordító szülőhelye. 69. Kicsinyítő képző. 71. Gyönyörűséges nő a mohamedán Paradicsomban. 73. Ma szlovákul. 75. Centiméter. 76. Régi török katonai rang. 80. Felügyelő.